

## ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Экстремизм – острая проблема современности. Сегодня он все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах общественной жизни. Причины активизации экстремистских группировок и организаций многообразны. Можно выделять как общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими факторами, так и специфические, которые определяются, в частности, конкретными условиями существования социальных групп. Свои особенности экстремизм имеет в молодежной среде. Они вытекают из сущности молодежи как социальной группы и определяются переходным характером становления ее как социального субъекта.

Социология молодежи актуализируется трансформацией своего объекта. Как специфическое явление, молодежная культура возникает и в связи с тем, что физиологическая акселерация молодых людей сопровождается резким возрастанием длительности периода их социализации (порой до 30 лет), что вызвано необходимостью увеличения времени на образование и профессиональную подготовку, соответствующую требованиям эпохи.

Классическими считаются теории молодежной культуры С. Холла, К. Мангейма и Т. Парсонса. Согласно их взглядам, «драматургия» подросткового развития обусловлена столкновением неодолимых сил природы (вызванного «гормональным пробуждением», акселерацией физического развития) с «неподвижными» преградами культуры, т. е. социальными институтами, усложнением структуры социализации, увеличением длительности периода образования, поле позднее формирование как самостоятельного члена общества.

Молодежная аудитория достаточно сильно подвержена влиянию СМИ, взгляды, суждения, понятия подростковой аудитории достаточно оперативно меняются с изменением тренда моды (в самом общем значении понятия «мода» – моды на музыку, моды на литературу, моды на поведение, моды на взгляды и суждения).

В силу социально-психологических и возрастных особенностей молодежь наиболее подвержена восприятию экстремистских идей и воззрений. Формирование личности происходит как в ходе усвоения норм, правил, ценностей и стереотипов общества (первичная социализация), так и в ходе переосмысливания, критического восприятия этих норм, ценностей, стереотипов (вторичная социализация). В некоторой степени молодой человек всегда противопоставляет себя окружающему обществу. Неслучайно проблема «отцов и детей» одна из универсальных социальных оппозиций и прослеживается в той или иной степени в любых исторических условиях и в любых обществах.

В этот период личность наиболее восприимчива к наиболее радикальным, утопичным и максималистическим теориям и идеологиям. Подростковая, молодежная среда является питательной почвой для перехода возрастного максимализма в идейный экстремизм. Молодежные неформальные группировки самого различного толка от субкультурных и музыкальных течений (панки, готы, рэпперы, скейтеры, и т.д. и т.п.) до территориальных группировок формируются в целях обретения идентичности. Однако максимализация идей противопоставления, актуализация насилия и переход молодежных компаний, группировок на уровень организаций (националисты, скинхеды, нацболы, отчасти – спортивные фанаты) формируют инфраструктуру уже не столько межличностную, сколько социальную, политическую, систему организованного экстремизма.

Особенно сложны и многогранны процессы социализации в поликультурной среде. Рассмотрение процессов формирования

экстремистских установок в многонациональной среде, особое внимание к механизмам противодействия ксенофобии, национализму, крайне важно для дальнейшего гармоничного развития общества на принципах гражданственности, толерантности и добрососедского взаимодействия различных этносов.

Таким образом, стремительные изменения в этой социальной группе и важность проблематики для общего оздоровления общества, вопросов стратегической безопасности государства формируют востребованность данной информации для науки, органов государственного планирования и управления и в целом для общества.

Первостепенными сегодня для теоретиков и практиков являются задачи с помощью социологических и социально-психологических исследований диагностировать наличное состояние молодежного сознания и поведенческих практик, выявление предпосылок и условий, способствующих формированию и распространению среди молодежи экстремистских и радикальных идей и практик, разработка адекватных мер, направленных на профилактику этих негативных социальных явлений.

Особого внимания здесь, на наш взгляд, заслуживает школьный, подростковый контингент в возрасте 14-17 лет. Исследование данной аудитории позволит определить не только и не столько финальную стадию социального конфликта – формирования экстремистских группировок, организаций, сколько истоки явления, проблемы социализации, причины невключенности в социум, формирования альтернативного, контркультурного социума, даст возможность описать механизмы и агентов трансляции экстремистской идеологии и экстремистского мировоззрения. Результаты таких исследований могли бы позволить адекватно выстраивать деятельность различных структур (как государственных, так и общественных) по формированию в России толерантного, гражданского общества на перспективу ближайших 5-10 лет, период вхождения в социально-активный возраст следующего поколения россиян.

Молодежь – будущие граждане, то есть те, кто будет определять основные характеристики Российского общества через 10-20 лет. Воспитание гармоничной личности, обеспечение полноценной социализации молодого члена общества должно происходить через включение его в систему общественных связей, а не через отторжение общества и формирование альтернативного (асоциального, контркультурного) социума.

Школа, в этом контексте, остается важнейшим институтом развития личности, одним из наиболее активно действующих агентов социализации. В настоящее время в системе образования происходят необратимые структурные преобразования, в соответствии с государственной стратегией развития образования образовательные учреждения получают финансовую и хозяйственную самостоятельность, развиваются новые подходы в образовательном менеджменте. Однако при развитии инноваций нельзя забывать о необходимости духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся.

Вопросы борьбы с экстремизмом, формирование толерантного сознания, гражданского общества заставляют обращать внимание не только на конкретные политические, идеологические движения, организации, выступления. Экстремизм в обществе опирается на сознание людей – членов общества, которые принимают экстремистские идеи, прямо или косвенно одобряют деятельность экстремистских организаций.

Социологическое исследование молодежного, подросткового массового сознания, определение уровня и специфики распространения радикальных взглядов, экстремистской идеологии позволит в дальнейшем более продуктивно организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях, работу с молодежью различных организаций.

Актуальность самой проблемы и определенный вакуум в конкретных прикладных исследованиях и практических разработках должны стимулировать активную деятельность специалистов всех направлений, их кооперацию в направлении решения этой важнейшей социальной проблемы.

*Подготовлено при финансовой поддержке РГНФ и Администрации  
Краснодарского края, проект №10-03-38308а/Ю.*

Санникова О.В.,

г. Ижевск

## ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Многочисленные дискуссии о характере и направлениях развития современного общества, все чаще обнаруживают источник социальных проблем в состоянии института образования, особенно в той его части, которая касается содержания. Вопрос, **чему** учить, в обществе, где скорость прироста знаний колоссальна, где знания устаревают уже в процессе их усвоения, становится определяющим и для судьбы системы образования как социального института, и для будущего общества.

Проблемные отношения института общего и профессионального образования с другими институтами общества (производством, экономикой государством) связаны, прежде всего, с претензиями этих институтов к содержанию образования. Основной упрек состоит в том, что образование в своих изменениях не соответствует темпам общественного развития, основным содержанием которого являются, по общему мнению, процессы глобализации. Это несоответствие и является основной причиной кризиса мировой и отечественной системы образования. На наш взгляд, включение нашей страны в глобализационные процессы создает особые проблемы в первую очередь для социогуманитарного образования, кризисное состояние которого, связанное со сменой ценностных приоритетов современного общества, является предметом многочисленных исследований.

Если социальный заказ на инженерное и естественнонаучное образование артикулирован, например, через определение поддерживаемых государством основных направлений развития научно-технических исследований, то социальный заказ профессиональному социогуманитарному образованию